

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Никольского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Осиновская основная общеобразовательная школа"

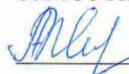
РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №2
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель по УВР

 Жирохова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Осиновская ООШ"

 Простяков Ю.П.
Приказ №62/01-02
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 5-9 классов

Осиново 2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 5-9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО №6.

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 5-9 классов составлена на основе авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы и в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом.

Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На изучение немецкого языка как второго иностранного языка

в 5 классе отводится 1 час в неделю, в год – **34 часа**

в 6 классе отводится 1 час в неделю, в год – **35 часов**

в 7 классе отводится 1 час в неделю, в год – **35 часов**

в 8 классе отводится 1 час в неделю, в год – **35 часов**

в 9 классе отводится 1 часа в неделю, в год – **34 часа**

Используемый учебно - методический комплекс:

- 1.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2018.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2019.
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 7 класса. - М.: Просвещение, 2020.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 8 класса. - М.: Просвещение, 2021.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 9 класса. - М.: Просвещение, 2022.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

5 класс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес ит.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться :

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ит.п.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (*ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind*).

6 класс

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

7 класс

Аудирование Выпускник научится:

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь Выпускник научится:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmacket die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

8 класс

Выпускник научится:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

Аудирование

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).
- понимать, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.

Чтение

- понимать очень короткие простые тексты.
- найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях.
- понимать простые письма личного характера

Говорение: Диалог

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Мочь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Монолог

- используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты

Письмо:

- уметь писать простые короткие записки и сообщения.
- уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

9 класс

В результате обучения немецкому языку **выпускник научится:**

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно- трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*)';
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*dem, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространённых сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

3. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. (2 ч.) Знакомство с особенностями немецкого языка, общие сведения о стране изучаемого языка. Алфавит. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Приветствие, прощание.

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (6 ч.)

Приветствие, прощание. Знакомимся. Вопросы с вопросительным словом и ответы. В гостинице. Спряжение глаголов в настоящем времени. Утвердительные и вопросительные предложения. Что ты можешь рассказать о себе. Этикетный диалог, рассказ о себе. Личные местоимения *ich/du*. Много городов – много хобби. Любимые занятия детей. Города немецкоязычных стран. **Стартовая проверочная работа.**

Основные виды деятельности:

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания;
- различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
- заполняют анкету;
- читают и пишут по образцу сообщения в чате;
- знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (4 ч.) Новые ученики в классе. Введение новой лексики. Школьные предметы. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени 3л. ед. число. На перемене. Мои друзья. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числе. Рассказываем о своём классе. Знакомство с числительными до 1000. Определённый/неопределённый артикли. Притяжательные местоимения. **Контрольная работа №1 (комплексная).**

Основные виды деятельности:

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге;
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале:
- краткие диалоги, рифмовки, песни;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
- называют телефонные номера;
- произносят имена и фамилии по буквам;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).
- **Грамматика, лексика, фонетика:** Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Глава 3. Животные/Tiere (4 ч.)

Животные и континенты. Спряжение глаголов *haben*, *sein*. Винительный падеж. Интервью в классе. Вопросы без вопросительного слова. Отрицание с существительными. Цвета. Множественное число существительных. Любимые животные. Места обитания животных.

Основные виды деятельности:

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос (о животных);
- рассказывают (о своих животных);
- оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;
- употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов *haben*, *sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (4 ч.)

Дни недели. Время суток. Краткие высказывания с визуальной опорой. Предлоги для обозначения времени. Который час? Распорядок дня. Расписание уроков. Школьные предметы. **Контрольная работа № 2 (комплексная).**

Основные виды деятельности:

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения;
- пишут электронное письмо о себе по образцу;
- читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;

- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение;
- потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
- рассказывают о распорядке дня;
- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Глава 5. Хобби/Hobbys (4 ч.)

Свободное время. Любимые занятия немецких детей. Употребление глаголов с отделяемой приставкой. Рассказ о своём хобби. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Основные виды деятельности:

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече;
- спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читают и описывают статистическую информацию;
- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (5 ч.)

Члены семьи. Наречия места. Профессии членов семьи. Словообразование. Притяжательные местоимения. Выражение принадлежности с именами собственными. Профессии близких родственников. Семьи наших немецких друзей. Знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии. **Контрольная работа № 3 (комплексная).**

Основные виды деятельности:

Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- описывают картинки;
- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
- читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- читают и описывают статистическую информацию;
- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 7. Сколько это стоит? /Was kostet das? (3 ч)

Называем цену. Чем ты охотно занимаешься. Пожелания. Употребление модального глагола *mögen*. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Покупки в киоске. Карманные деньги в Германии и России. Как заработать. **Итоговая проверочная работа.**

Основные виды деятельности:

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
- знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;
- обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;
- читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Повторение (2 ч.) повторение изученного грамматического материала.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

6 класс

Глава 1. Мой дом. Mein Zuhause. (5 часов)

Мой дом. Комната. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Описание своей комнаты. Дательный падеж с определенным артиклем. Домашние обязанности. Повелительное наклонение. Модальный глагол *müssen*.

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия комнат и предметов в доме;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 2. Еда. *Das schmeckt gut.* (5 часов)

Продукты питания. Что ты любишь? Традиционные блюда нашей семьи. Нулевой артикль. Речевые образцы с *ja*, *nein*, *doch*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Предлоги *in*, *aus*. Неопределенно – личное местоимение *man*. Еда. В кафе. Речевой образец *es gibt...* **Стартовая проверочная работа.**

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия еды;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 3. Мое свободное время. *Meine Freizeit.* (4 часа)

Мое свободное время. Месяцы и времена года. Отрицание с nicht и kein. Временные предлоги im, am, um. Знакомство со структурой электронного письма. Спряжение глагола wollen. Рамочная конструкция. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. **Контрольная работа №1 (комплексная).**

Основные виды деятельности:

- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 4. Смотрится отлично. Das sieht gut aus. (5 часов)

Части тела. Множественное число существительных. В магазине. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Покупка одежды. Местоимения в именительном падеже. Кто это? Описание человека на фотографии.

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 5. Вечеринки. Partys. (4 часов)

Вечеринки. Приглашения и поздравления. Разговоры по телефону. День рождения. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Указания времени, связанные с прошлым. **Контрольная работа № 2 (комплексная).**

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 6. Мой город. Meine Stadt. (5 часов)

Мой город. Экскурсия по городу Майнц. Предлоги, требующие дательного падежа. Ваш город. Вид из окна. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. В чужом городе. Спрашиваем дорогу. Мой город. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Фразовое ударение.

Контрольная работа № 3 (комплексная).

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- описывают свой город.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 7. Каникулы. Ferien (4 часа)

Каникулы. Интервью. Что ты делаешь на каникулах? Perfekt с глаголами haben и sein. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха. Порядок слов: рамочная конструкция. **Итоговая проверочная работа.**

Повторение (2 часа) Повторение изученного грамматического и лексического материала.

Основные виды деятельности:

- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- создают постер: правила поведения в комнате;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

7 класс

Глава 1. Как прошло лето? Wie war's in den Ferien? (3 часов)

Впечатления о летних каникулах. Прошедшее разговорное время Perfekt. Погода на каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Климат и погода. Артикли в дательном падеже. Причастия.

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- составляют диалог-расспрос на тему летних каникул.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в группах

Глава 2. Планы на будущее. Meine Plane. (4 часов)

Профессии. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении. Проблемы в учебе. Стресс. Модальные глаголы *в Präteritum*. Моя будущая профессия. Придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Планы на будущее.

Основные виды деятельности:

- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
- высказывают предположения о событиях в будущем
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических средствах
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в группах

Глава 3. Дружба. Freundschaft. (5 часов)

Друзья. Личные местоимения в дательном падеже. Мои друзья. Внешность, качества и черты характера. Дружба — это ... Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *wie, als*.

Стартовая проверочная работа. Контрольная работа №1 (комплексная).

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа

- Работа в парах

Глава 4. Изображение и звук. Bilde und Tone. (5 часов)

Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen. Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры. Модальный глагол sollen. СМС-сообщения. Электронные письма. Придаточные предложения с союзом wenn. Придаточные предложения времени и условные придаточные предложения с союзом wenn. Порядок слов.

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 5. Взаимоотношения. Zusammenleben (5 часов)

Чувства. Возвратные глаголы. Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений *welch - ,jed-, dies -*. Взаимоотношения в семье. Жизнь в интернате. **Контрольная работа № 2 (комплексная).**

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Глава 6. Это мне нравится. Dasgefaltmir. (5 часов)

Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей. Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными. Покупки. Притяжательных местоимений и отрицания *kein*. Одежда. Составление списка покупок.

Контрольная работа № 3 (комплексная).

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Глава 7. Подробнее о себе. Mehr über mich. (5 часов)

Подробнее о себе. Порядковые числительные. Рассказ о себе. Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже. Известные люди. Даты. Самый важный день для меня. **Итоговая проверочная работа.**

Повторение (3 часа). Повторение: придаточные предложения. Модальные глаголы. *Повторение и обобщение изученного материала.*

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- монологическое высказывание о себе;
- воспринимают на слух и повторяют числа;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

8 класс

Глава 1. Фитнес и спорт. Fitness und Sport. (3 часа)

Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Präteritum. Мой любимый вид спорта. Модальные глаголы в Präteritum. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Спортивные травмы. Глагол dürfen в Präteritum.

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- пишут эссе о здоровом образе жизни;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 2. Школьный обмен. Austausch. (4 часа)

Линда хочет за границу. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Дневник школьников по обмену. Союз *sondern*. Квартира принимающей семьи. Предлоги места и направления.

Стартовая проверочная работа.

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 3. Наши праздники. Unsere Feste. (5 часов)

Национальные праздники в России. Праздники в Германии. Поздравительная открытка другу.

Косвенные вопросы. Глагол *wissen*. Мой любимый праздник. ***Контрольная работа №1 (комплексная).***

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 4. Воздух Берлина. BerlinerLuft (5 часов)

Берлин – столица Германии. «Как пройти...?» Предлоги места. Германия: географическое положение, крупные города. Достопримечательности Германии. Музыкальная жизнь Берлина.

Основные виды деятельности:

- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 5. Мы и окружающий мир. Welt und Umwelt (5 часов)

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Словообразование: отглагольные существительные. Проблемы экологии в родном городе. Отрицания *keine, niemand, nichts* и *nie*. Прогноз погоды. Где я хотел бы жить? Придаточные условные предложения с *wenn, trotzdem*.

Контрольная работа №2 (комплексная)

Основные виды деятельности:

- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических средствах
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в группах

Глава 6. Путешествие по Рейну. Reisen am Rein (5 часов)

Виды путешествий. Подготовка к поездке. Оформление открытки. Путешествие на поезде. Мой любимый вид путешествия. Личное письмо другу о поездке. Как правильно спланировать путешествие? Описываем свой регион. Прилагательные перед существительными в ед.числе.

Контрольная работа №3 (комплексная)

Основные виды деятельности:

- составляют буклет с правилами безопасного поведения
- подписывают открытку

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 7. Прощальная вечеринка. Abschieds party (5 часов)

Переезд за границу. Прощальный подарок. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). **Итоговая проверочная работа.**

Повторение (3 часа) *Повторение и обобщение изученного материала.*

Виды деятельности:

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания
- ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в кино)

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

9 класс

Глава 1. Будущая профессия. Beruf (2 часов)

Профессия. Придаточные относительные предложения. Особенности профессии. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию
- знакомятся с фразовыми глаголами
- употребляют в речи разделительные вопросы
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме на основе прочитанного текста
- знакомятся с правилами словообразования
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Глава 2. Где мы живем? Wohnen (3 часов)

Дом. Мое любимое место. Поиск жилья в Гамбурге. Относительные местоимения wo, was, wie. Infinitiv с частицей zu.

Основные виды деятельности:

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- читают тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном
- пишут личное сообщение о привычках питания

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 3. Будущее. Zukunft (4 часов)

Прогнозы на будущее. Das Futur. Город будущего. Werden+Infinitiv. *Стартовая проверочная работа.*

Основные виды деятельности:

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (в поликлинике/у врача);
- пишут сочинение о будущем
- изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 4. Еда. Essen (3 часов)

Традиции русской кухни. В кафе. Превосходная степень прилагательных, наречий. Местоименные наречия da(r)+предлоги.

Основные виды деятельности:

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
- Начинают/ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения(знакомство, самопрезентация)
- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания
- Пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 5. Здоровье. Gute Besserung (3 часов)

Здоровье. На приеме у врача. Возвратные местоимения в дательном падеже, придаточные предложения цели с союзом damit. В кабинете врача. *Контрольная работа №1 (комплексная).*

Основные виды деятельности:

- Изучают прошедшее совершённое и прошедшее совершённое продолженное времена и практикуются в их употреблении
- Изучают сложноподчинённые предложения: выражение последовательности событий.
- Изучают фразовые глаголы.
- Изучают способы словообразования: глаголы от существительных.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 6. Мое место в политической жизни. Die Politik und ich (4 часов)

Политика и я. Политическая система в Германии и России. Оборот um...zu + Infinitiv.

Основные виды деятельности:

- Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
- Изучают прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное времена и практикуются в их употреблении
- Изучают сложноподчинённые предложения: выражение последовательности событий.
- Изучают способы словообразования: глаголы от существительных.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 7. Планета Земля. Planet Erde (3 часов)

Ученики научатся: читать и понимать текст об изменении климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «сортировка мусора»; воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете; уметь передавать чужую речь своими словами.

Виды деятельности:

- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию
- Используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
- Распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели
- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 8. Что такое красота? Schönheit (3 часов)

Ученики научатся: описывать внешность человека; высказывать и аргументировать свое мнение; советоваться при покупке одежды; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «внешность» и «покупка одежды»; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

Виды деятельности:

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
- Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания
- Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
- Изучают сложные союзы и практикуются в их правильном употреблении в речи
- Изучают способы словообразования имени существительного, глагола

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 9. Получай удовольствие. Spaß haben (3 часов)

Ученики научатся: говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо; писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; обсуждать статистическую информацию; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме; понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. **Контрольная работа №2 (комплексная).**

Виды деятельности:

- Начинают\ведут\продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания
- Знакомятся с культурой страны изучаемого языка
- Изучают косвенную речь
- Продолжают изучать фразовые глаголы

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 10. Техника. Technik (3 часов)

Научные достижения: роботы. Известные изобретатели. Глагол lassen. Школа нового типа. Страдательный залог. Один день без техники.

Основные виды деятельности:

- Анализируют, обобщают информацию
- Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение
- Пишут полуофициальное электронное письмо
- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- Изучают пассивный залог
- Практикуются в употреблении модальных глаголов
- Продолжают изучать способы словообразования существительных

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 11. Стена – граница – зеленый пояс. Mauer- Grenze - Grünes Band (3 часов)

История Германии. Связь Германии и России. Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. **Контрольная работа №3 (комплексная).**

Итоговая проверочная работа.

Основные виды деятельности:

- Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания
- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
- Высказываются по проблеме
- Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
- Изучают идиомы

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах.

4. Учебно – тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение.	2	
2.	Знакомство.	6	
3.	Мой класс.	4	1
4.	Животные.	4	
5.	Мой день в школе.	4	1
6.	Хобби.	4	
7.	Моя семья.	5	1
8.	Сколько это стоит.	3	1
9.	Повторение.	2	
	Всего в 5 классе	34	4

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Мой дом	3	
2	Еда	4	
3	Мое свободное время	5	1
4	Смотрится отлично	5	
5	Вечеринки	5	1
6	Мой город	5	1
7	Каникулы	5	1
8	Повторение	3	
	Всего в 6 классе	35	4

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Как прошло лето?	3	
2	Планы на будущее	4	
3	Дружба	5	1
4	Изображение и звук	5	

5	Взаимоотношения	5	1
6	Это мне нравится	5	1
7	Подробнее о себе	5	1
8	Повторение	3	
	Всего в 7 классе	35	4

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Фитнес и спорт	3	
2	Школьный обмен	4	
3	Наши праздники	5	1
4	Воздух Берлина	5	
5	Мы и окружающий мир	5	1
6	Путешествие по Рейну	5	1
7	Прощальная вечеринка	5	1
8	Повторение	3	
	Всего в 8 классе	35	4

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Будущая профессия	2	
2	Где мы живем?	3	1
3	Будущее	4	
4	Еда	3	1
5	Здоровье	3	1
6	Мое место в политической жизни	4	
7	Планета Земля	3	1
8	Что такое красота?	3	
9	Получай удовольствие	3	1
10	Техника	3	
11	Стена – граница – зеленый пояс	3	1
	Всего в 9 классе	34	6

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Профессия.	3	
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	
	Модуль 2. Проживание.	3	
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1	
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	
6	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	Тест № 1,2
	Модуль 3. Будущее.	3	
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
9	Проект «Город будущего».	1	
	Модуль 4. Еда.	3	
10	Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	
12	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	1	Тест № 3,4
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4	
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	
16	<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	1	Тест № 5
	Модуль 6. Политика и я.	3	
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1	
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	1	
	Модуль 7. Планета Земля.	3	
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союза	1	

	ми weil, da.		
22	Контроль усвоения модуля 6,7.	1	Тест № 6,7
	Модуль 8. Красота.	3	
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1	
	Модуль 9. Получать удовольствие.	3	
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1	
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1	
28	Контроль усвоения модуля 8,9.	1	Тест № 8,9
	Модуль 10. Техника.	3	
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1	
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3	
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1	
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1	
34	Контроль усвоения модуля 10,11.	1	Тест № 10, 11

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по немецкому языку

Рабочая программа воспитания МБОУ «Осиновская ООШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков немецкого языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- ☐ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- ☐ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- ☐ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- ☐ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- ☐ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.